

МИР ВОКРУГ НАС

Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Разработана Творческой группой МБДОУ №15 по редакцией Бауковой Н.Н., методиста отдела дошкольного и начального образования РИПК и ППРО. Издана в 2011 г. издательством Ростовского РИПК и ППРО.

Пояснительная записка

Развитие естественно – научных представлений дошкольников – это построение в сознании ребенка целостной картины мира, понимание им Вселенной как системы высшего порядка. Это принятие ребенком идеи, что Земля – наш общий дом, каждый человек на Земле зависит от других людей, в то же время от каждого отдельного человека зависит состояние человечества, планеты в целом. Представления – это мысленные зрительные образы объектов и явлений окружающей действительности. В зависимости от приемов, которыми создаются образы, представления разделяются на представления памяти и воображения. Представления памяти образуются на основе непосредственного наблюдения объектов природы или их отображений и изображений в средствах обучения – картинах, кинофильмах и т.д. возникают представления в процессе созерцания либо целенаправленного наблюдения объекта, когда воспитатель путем постановки вопросов обращает внимание детей на те или иные стороны (признаки) наблюдаемого. Представления воображения – это образы, которые возникают без непосредственного восприятия объекта. В их основе лежит естественное (письменное и устное) описание. Представления необходимы для формирования понятий. Понятия отражают существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений. Учитывая, что в мышлении дошкольников преобладает чувственное, наглядно – образное начало, в основе которого лежат ощущения, формирование у детей представлений – важнейшая задача в развитии естественно – научного образования.

По прогнозам ученых, 3 – е тысячелетие будет ознаменовано информационной революцией, когда знающие и образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные, чем были 30 – 40 лет назад, требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Поддъяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Основная функция умственного воспитания детей первых лет жизни – формирование познавательной деятельности, т.е. такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир.

Цель программы:

Формирование у детей основ планетарного мышления, воспитание разумного отношения к миру и к себе как жителю планеты Земля.

Задачи программы:

- формирование у детей дошкольного возраста научной картины мира
- формирование познавательной сферы личности ребенка
- развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру

- развитие сознания и расширение кругозора
- воспроизводить внешний вид и свойства объекта по памяти
- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков (загадки)
- находить в двух и более объектах общие и различные признаки
- владеть простейшими формами метода моделирования

Программа позволит расширить представления детей о Вселенной и окружающем мире, сформирует целостный взгляд на природу и место человека в ней, может оказать позитивное влияние на развитие личности ребенка в целом: на развитие умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

При организации образовательного процесса на первый план выступают принципы, предложенные П. Третьяковым:

- обязательная успешность (как социально приемлемый способ привлечения к себе внимания);
- наличие выбора, который обеспечит соответствующую мотивацию деятельности;
- сбалансированность заданий творческого характера и упражнений в выполнении конкретных инструкций;
- эмоциональная привлекательность занятий, которая может быть обеспечена за счет использования ребенком как любимых видов деятельности, так и материала;
- самостоятельная деятельность детей используется педагогом не как форма контроля за усвоением материала, а как форма самостоятельного овладения детьми способом познания или отдельных видов деятельности.

Формы проведения занятий:

- тематические беседы;
- тематические наблюдения;
- экскурсии;
- дидактические, сюжетно – ролевые, игры;
- драматизация;
- тематические праздники, развлечения;
- изодетельность;
- конкурсы семейного творчества;
- конкурсы и выставки детского творчества.

Работу с детьми рекомендуется проводить в форме игры в разделе «совместная деятельность» в свободное от занятий время.

Учебно–тематический план:

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Этот загадочный космос	16	11	27
	1.1. Звездное небо	2	2	4
	1.2. Солнце и планеты	2	2	4
	1.3. Освоение космоса	2	2	4
	1.4. Звездные дороги спутников Земли	2	1	3
	1.5. Спутник Земли – Луна	2	1	3
	1.6. Смена лунных фаз	2	1	3

	1.7. Солнечное затмение	2	1	3
	1.8. Лунное затмение	2	1	3
2.	Земля – планета, на которой мы живем	12	8	20
	2.1. Движение Земли вокруг солнца	2	2	4
	2.2. Глобус. Физическая карта полушарий.	2	2	4
	2.3. Формы земной поверхности	2	1	3
	2.4. Океаны Земли	2	1	3
	2.5. Климат Земли	2	1	3
	2.6. Природные зоны Земли	2	1	3
3.	Земля и ее обитатели	14	7	21
	3.1. Европа	2	1	3
	3.2. Азия	2	1	3
	3.3. Африка	2	1	3
	3.4. Америка	2	1	3
	3.5. Австралия и Океания	2	1	3
	3.6. Антарктида	2	1	3
	3.7. Подарок Земли	2	1	3
4.	Между небом и Землей	10	8	18
	4.1. Красно Солнышко	2	2	4
	4.2. Солнце и его семья	2	2	4
	4.3. День и ночь	2	1	3
	4.4. Луна или месяц?	2	1	3
	4.5. Космос. Звезды. Вселенная	2	2	4
5.	Звездные сказки	12	10	22
	5.1. Почему солнце ярче звезд?	2	1	3
	5.2. Созвездия. Знаки Зодиака.	2	3	5
	5.3. Зачем Меркурию лен?	2	1	3
	5.4. Как появилась Луна?	2	1	3
	5.5. В глубины Вселенной	2	2	4
	5.6. Наша Галактика – Млечный путь	2	2	4